

Przedmiotowe Zasady Oceniania z INFORMATYKI KLASY IV – VIII

I. Podstawa prawna

Przedmiotowe Zasady Oceniania z informatyki opracowano na podstawie:

1. ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, z późniejszymi zmianami;
2. rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, z późniejszymi zmianami;
3. rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 20 sierpnia 2026 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;
4. obowiązującej podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej;
5. statutu szkoły oraz obowiązujących w szkole zasad oceniania.

Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania określonymi w statucie szkoły.

II. Cele oceniania

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia na lekcjach informatyki ma na celu:

1. informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce;
2. udzielanie uczniowi informacji pomagającej w samodzielnym planowaniu dalszego rozwoju;
3. wskazywanie uczniowi, co wykonał prawidłowo, co wymaga poprawy oraz w jaki sposób może rozwijać swoje umiejętności;
4. motywowanie ucznia do dalszej pracy;
5. rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności i systematyczności;
6. sprawdzanie stopnia opanowania wiadomości i przede wszystkim praktycznych umiejętności informatycznych;

7. rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów z wykorzystaniem technologii cyfrowych;
 8. kształtowanie bezpiecznego, odpowiedzialnego, świadomego i zgodnego z prawem korzystania z technologii;
 9. dostarczanie rodzicom lub opiekunom prawnym informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.
-

III. Ogólne zasady oceniania

1. Ocenianiu podlegają wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z realizowanej podstawy programowej informatyki.
 2. Ze względu na praktyczny charakter przedmiotu szczególne znaczenie ma samodzielne wykonywanie przez ucznia zadań przy komputerze podczas zajęć.
 3. Na lekcjach informatyki nie przeprowadza się sprawdzianów ani prac klasowych.
 4. Podstawową formą sprawdzania osiągnięć ucznia są zadania praktyczne wykonywane podczas lekcji.
 5. Uczeń może również otrzymywać oceny za krótkie kartkówki sprawdzające wiadomości lub umiejętności związane z aktualnie realizowanym materiałem.
 6. Ocenie podlega przede wszystkim poziom osiągnięcia przez ucznia określonych wymagań edukacyjnych, a nie samo tempo wykonywania zadania.
 7. Uczeń powinien wykonywać zadania możliwie samodzielnie. Korzystanie z pomocy nauczyciela, materiałów dydaktycznych lub innych wskazanych przez nauczyciela źródeł jest dopuszczalne zgodnie z zasadami określonymi dla danego zadania.
 8. Podczas oceniania uwzględnia się indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia oraz zalecenia zawarte w opinii lub orzeczeniu poradni psychologiczno-pedagogicznej, jeżeli uczeń takie posiada.
 9. Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia w przypadkach określonych przepisami prawa.
 10. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców lub opiekunów prawnych.
-

IV. Formy sprawdzania osiągnięć ucznia

Osiągnięcia edukacyjne ucznia mogą być oceniane na podstawie:

1. Zadań praktycznych wykonywanych podczas lekcji

Jest to podstawowa forma oceniania na informatyce.

Zadania mogą obejmować między innymi:

- tworzenie i formatowanie dokumentów;
- wykonywanie grafiki komputerowej;
- tworzenie prezentacji;
- wykonywanie obliczeń i opracowywanie danych;
- korzystanie z arkusza kalkulacyjnego;
- programowanie;
- tworzenie i analizowanie algorytmów;
- wyszukiwanie, selekcjonowanie i opracowywanie informacji;
- pracę z plikami i folderami;
- korzystanie z usług i zasobów internetowych;
- wykonywanie projektów;
- rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych;
- stosowanie zasad cyberbezpieczeństwa i ochrony danych;
- korzystanie z technologii cyfrowych oraz narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję zgodnie z poleceniem nauczyciela i zasadami bezpiecznego oraz odpowiedzialnego korzystania z technologii.

Przy ocenie zadania praktycznego uwzględnia się przede wszystkim:

- zgodność wykonania z poleceniem;
- poprawność merytoryczną i techniczną;
- stopień opanowania wymaganych umiejętności;
- samodzielność wykonania;
- prawidłowe zastosowanie poznanych narzędzi i funkcji;
- umiejętność rozwiązania problemu;
- zapisanie pracy we właściwym miejscu i formacie, jeżeli wymaga tego zadanie;
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i organizacji pracy;
- estetykę i czytelność, jeżeli mają znaczenie dla danego zadania.

2. Kartkówek

Kartkówka:

- obejmuje niewielki zakres materiału;
- może sprawdzać wiadomości lub umiejętności związane z ostatnio realizowanymi zagadnieniami;
- może mieć formę pisemną, elektroniczną lub praktyczną;
- nie jest traktowana jako sprawdzian lub praca klasowa.

3. Projektów i prac wykonywanych podczas zajęć

Ocenie może podlegać indywidualny lub zespołowy projekt realizowany podczas lekcji.

W przypadku pracy zespołowej nauczyciel może uwzględnić indywidualny wkład ucznia w wykonanie zadania.

4. Aktywności i pracy podczas lekcji

Nauczyciel może uwzględniać bieżące osiągnięcia ucznia podczas wykonywania ćwiczeń, rozwiązywania problemów, udziału w dyskusji dotyczącej zagadnień informatycznych oraz prezentowania sposobu rozwiązania zadania.

Aktywność może być odnotowywana w sposób określony przez nauczyciela i zgodny ze statutem szkoły.

V. Nieobecność ucznia i uzupełnianie zaległości

1. Nieobecność ucznia na lekcji nie stanowi podstawy do wystawienia oceny niedostatecznej za zadanie wykonywane podczas jego nieobecności.
 2. Jeżeli podczas nieobecności ucznia realizowane było zadanie podlegające ocenie, uczeń wykonuje zaległe zadanie na kolejnej lekcji informatyki po powrocie do szkoły, o ile warunki organizacyjne na to pozwalają.
 3. W uzasadnionych przypadkach, w szczególności po dłuższej nieobecności ucznia, nauczyciel może ustalić inny termin wykonania zaległego zadania.
 4. Uczeń powinien uzupełnić wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej pracy na zajęciach.
 5. Sposób uzupełnienia zaległości powinien uwzględniać długość nieobecności ucznia, jego możliwości oraz zakres materiału realizowanego podczas nieobecności.
 6. Uczeń nie jest oceniany negatywnie wyłącznie z powodu nieobecności na zajęciach.
-

VI. Prace domowe

1. Zasadnicza część praktycznych zadań z informatyki jest wykonywana podczas zajęć lekcyjnych.
 2. Na informatyce nie zadaje się uczniom klas IV–VIII obowiązkowych praktyczno-technicznych prac domowych.
 3. Ewentualne pisemne prace domowe mogą być stosowane wyłącznie zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oraz zasadami przyjętymi w statucie szkoły.
 4. Wykonanie dodatkowych lub nieobowiązkowych zadań może służyć rozwijaniu zainteresowań i umiejętności ucznia, zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole.
-

VII. Zasady poprawiania ocen

1. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny z zadania praktycznego lub kartkówki zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły.
 2. Poprawa powinna w miarę możliwości mieć formę zbliżoną do formy, w której sprawdzane były dane wiadomości lub umiejętności.
 3. W przypadku informatyki preferowaną formą poprawy umiejętności praktycznych jest ponowne wykonanie zadania lub wykonanie zadania o podobnym zakresie wymagań.
 4. Termin i sposób poprawy ustala nauczyciel, uwzględniając organizację zajęć oraz potrzeby ucznia.
 5. Celem poprawy jest umożliwienie uczniowi wykazania, że opanował wymagane wiadomości i umiejętności.
-

VIII. Kryteria oceniania

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- opanował wymagane wiadomości i umiejętności w bardzo wysokim stopniu;
- samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania praktyczne;
- sprawnie posługuje się poznanymi narzędziami i programami;
- potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy i dobierać odpowiednie sposoby działania;
- świadomie wykorzystuje posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach;

- tworzy poprawne, funkcjonalne i starannie wykonane rozwiązania;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa, ochrony danych, prawa autorskiego i zasad odpowiedzialnego korzystania z technologii.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował wymagane wiadomości i umiejętności;
- samodzielnie wykonuje zadania praktyczne;
- prawidłowo posługuje się poznanymi narzędziami;
- właściwie dobiera sposoby rozwiązania typowych problemów;
- popełnia jedynie nieliczne błędy, które potrafi samodzielnie poprawić;
- prawidłowo stosuje zasady bezpiecznej i odpowiedzialnej pracy.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- opanował większość wymaganych wiadomości i umiejętności;
- prawidłowo wykonuje typowe zadania praktyczne;
- w trudniejszych sytuacjach może potrzebować niewielkiej pomocy lub wskazówki nauczyciela;
- potrafi stosować poznane narzędzia i rozwiązania;
- popełnia błędy, które po wskazaniu potrafi poprawić;
- zna i zazwyczaj stosuje zasady bezpiecznej pracy.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności;
- wykonuje typowe, niezbyt złożone zadania;
- podczas wykonywania trudniejszych zadań potrzebuje wskazówek nauczyciela;
- posługuje się podstawowymi funkcjami poznanych programów;
- popełnia błędy, ale przy pomocy nauczyciela potrafi je częściowo poprawić;
- zna podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z technologii.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności w zakresie umożliwiającym dalsze zdobywanie wiedzy;
- wykonuje najprostsze zadania przy pomocy nauczyciela;
- ma trudności z samodzielnym zastosowaniem poznanych narzędzi;
- potrafi wykonać podstawowe czynności po otrzymaniu instrukcji lub wskazówki;
- zna najważniejsze zasady bezpiecznej pracy z komputerem i technologiami cyfrowymi.

Ocena niedostateczna – 1

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia;
- mimo udzielonej pomocy nie potrafi wykonać podstawowych zadań;
- nie potrafi zastosować podstawowych poznanych narzędzi i sposobów działania;
- braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają osiągnięcie podstawowych celów edukacyjnych określonych dla danego etapu nauki.

Oceny niedostatecznej nie wystawia się za sam fakt nieobecności ucznia ani za niewykonanie podczas nieobecności zadania realizowanego przez klasę.

IX. Ustalanie oceny śródrocznej i rocznej

1. Ocena śródroczna i roczna jest ustalana na podstawie stopnia opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych.
2. Szczególne znaczenie mają umiejętności praktyczne wykazane podczas samodzielnego wykonywania zadań na lekcjach.
3. Ocena klasyfikacyjna nie musi być średnią arytmetyczną ocen bieżących.
4. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej nauczyciel bierze pod uwagę różne osiągnięcia ucznia oraz zakres i stopień opanowania wymagań edukacyjnych.
5. Największe znaczenie mają oceny dotyczące praktycznego zastosowania wiadomości i umiejętności informatycznych.
6. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa statut szkoły.

X. Informacja zwrotna

Uczeń, otrzymując informację o wykonanym zadaniu, powinien wiedzieć:

- co wykonał prawidłowo;
- jakie elementy wymagają poprawy;
- w jaki sposób może poprawić swoją pracę;
- jakie wiadomości lub umiejętności powinien jeszcze rozwinąć.

Informacja zwrotna może być przekazywana ustnie, pisemnie, elektronicznie lub poprzez odpowiednie oznaczenie w pracy ucznia.

XI. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

1. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia zgodnie z obowiązującymi przepisami.
 2. Dostosowanie może dotyczyć między innymi:
 - zakresu i stopnia trudności zadania;
 - czasu przeznaczonego na wykonanie zadania;
 - sposobu formułowania poleceń;
 - podziału zadania na mniejsze etapy;
 - formy udzielanej pomocy;
 - sposobu prezentowania efektów pracy;
 - doboru narzędzi lub urządzeń;
 - formy sprawdzania wiadomości i umiejętności.
 3. Dostosowanie wymagań nie oznacza rezygnacji z realizowania podstawowych celów kształcenia, lecz zapewnienie uczniowi odpowiednich warunków umożliwiających zaprezentowanie posiadanej wiedzy i umiejętności.
-

XII. Korzystanie z Internetu i narzędzi sztucznej inteligencji

1. Uczeń korzysta z Internetu, aplikacji internetowych oraz narzędzi opartych na sztucznej inteligencji zgodnie z poleceniem nauczyciela.

2. Jeżeli celem zadania jest sprawdzenie samodzielnych umiejętności ucznia, nauczyciel może określić, z jakich narzędzi i źródeł uczeń może korzystać.
 3. Przedstawienie jako własnej pracy treści lub rozwiązania wygenerowanego przez inne osoby albo przez narzędzie cyfrowe, jeżeli nauczyciel wymagał samodzielnego wykonania zadania, nie stanowi podstawy do pozytywnego ocenienia wymaganej umiejętności.
 4. W przypadku korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji uczeń powinien:
 - korzystać z nich zgodnie z poleceniem nauczyciela;
 - krytycznie oceniać otrzymywane informacje;
 - weryfikować poprawność uzyskanych wyników;
 - przestrzegać zasad ochrony danych osobowych i prywatności;
 - respektować prawa autorskie oraz zasady etycznego korzystania z technologii.
 5. Ocenie podlega przede wszystkim wiedza i umiejętności ucznia, a nie możliwości wykorzystanego przez niego narzędzia.
-

XIII. Zasady organizacji pracy na lekcji informatyki

Uczeń jest zobowiązany do:

1. przestrzegania regulaminu pracowni komputerowej;
2. wykonywania poleceń nauczyciela dotyczących korzystania ze sprzętu i oprogramowania;
3. korzystania wyłącznie z zasobów i aplikacji związanych z realizowanym zadaniem, chyba że nauczyciel wyrazi zgodę na inne działania;
4. dbania o powierzony sprzęt;
5. przestrzegania zasad bezpieczeństwa, cyberbezpieczeństwa i ochrony danych;
6. zapisywania prac w miejscu wskazanym przez nauczyciela;
7. niewprowadzania bez zgody nauczyciela zmian w konfiguracji komputerów i zainstalowanym oprogramowaniu;
8. przestrzegania praw autorskich oraz zasad korzystania z materiałów udostępnionych w Internecie.

Nieprzestrzeganie zasad organizacyjnych lub regulaminu pracowni jest rozpatrywane zgodnie ze statutem szkoły. Ocena osiągnięć edukacyjnych z informatyki dotyczy przede wszystkim poziomu opanowania wiadomości i umiejętności wynikających z wymagań edukacyjnych.

XIV. Postanowienia końcowe

1. Na początku roku szkolnego uczniowie są zapoznawani z wymaganiami edukacyjnymi oraz zasadami oceniania z informatyki.
2. Rodzice lub opiekunowie prawni mają możliwość zapoznania się z wymaganiami edukacyjnymi i zasadami oceniania w sposób przyjęty w szkole.
3. W sprawach nieuregulowanych w niniejszych Przedmiotowych Zasadach Oceniania stosuje się przepisy prawa oświatowego oraz postanowienia statutu szkoły.
4. Przedmiotowe Zasady Oceniania obowiązują w roku szkolnym 2026/2027.

Nauczyciele informatyki