

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI

Nauczyciel: *Monika Jakoś-Wór, Anna Suwała, Małgorzata Szumiata*

I. Podstawa prawna

- 1) Ustawa o systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. – art. 44b (Dz. U. z 2025 r. poz. 881 i 1019 oraz z 2026 r. poz. 203 i 319).
- 2) Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.) – art. 98.
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2023 r. poz. 2572, z późn. zm.) z uwzględnieniem Rozporządzenia Ministra Edukacji zmieniającego rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych z dnia 20 sierpnia 2026 r. (wchodzącego w życie 1 września 2026 r.).
- 4) Statut Szkoły: *Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Bolesława Prusa w Hrubieszowie*

II. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z matematyki

• Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

- W pełni opanował materiał przewidziany w programie nauczania obowiązującym w danej klasie i płynnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce.
- Samodzielnie rozwija swoje zainteresowania i zdolności, twórczo stosując nabyte umiejętności do rozwiązywania złożonych problemów teoretycznych i praktycznych objętych programem.
- Umiejętnie stosuje wiedzę w nietypowych sytuacjach, wykazując kreatywność.
- Realizuje dodatkowe zadania wykraczające poza podstawowy program.
- Wykazuje wyjątkową aktywność i zaangażowanie w procesie nauczania.

- Wykazuje wybitne zaangażowanie w realizację przewidzianych podstawą programową doświadczeń edukacyjnych o charakterze praktycznym

• **Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:**

- Uczeń opanował pełen zakres treści określonych programem nauczania na danym szczeblu i uzyskuje bardzo dobre oceny częściowe z prac pisemnych.
- Samodzielnie rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania.
- Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w nowych sytuacjach problemowych.
- Aktywnie uczestniczy w zajęciach edukacyjnych.
- Podejmuje działania w kierunku samodzielnego poszerzania wiedzy.
- Aktywnie i samodzielnie angażuje się w realizację doświadczeń edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.

• **Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:**

- Uczeń opanował zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie w stopniu niepełnym, ale pozwalającym na bezproblemowe opanowanie kolejnych treści.
- Poprawnie stosuje wiedzę do rozwiązywania standardowych zadań teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje aktywność na zajęciach na poziomie zadowalającym.
- Poprawnie i systematycznie realizuje doświadczenia edukacyjne w toku lekcji.

• **Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:**

- Uczeń rozumie treści programu nauczania na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej
- W sytuacjach problemowych stosuje podstawową wiedzę z pomocą nauczyciela; posiada braki w materiale bieżącym, nie zawsze bierze aktywny udział w lekcji.
- Potrafi rozwiązywać typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o umiarkowanym poziomie trudności.
- Uczestniczy w zajęciach z aktywnością wystarczającą do realizacji programu.
- Przy pomocy nauczyciela bierze udział w realizowanych doświadczeniach edukacyjnych.

• **Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:**

- Ma trudności z opanowaniem treści podstawy programowej, ale braki te nie uniemożliwiają dalszego rozwoju w ramach przedmiotu.
- Wykonuje proste zadania teoretyczne i praktyczne o niskim stopniu trudności.
- Wykazuje minimalną aktywność podczas zajęć.
- Podejmuje próby uczestnictwa w doświadczeniach edukacyjnych przy stałym wsparciu i naprowadzaniu ze strony nauczyciela.

• **Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:**

- Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej, co uniemożliwia dalsze zdobywanie wiedzy.
- Nie potrafi rozwiązać prostych zadań, nawet przy wsparciu nauczyciela.
- Nie poprawia niezaliczonych zadań.
- Nie wykazuje chęci do nauki i przyswajania nowych treści.

III. Warunki i sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. § 2 pkt 1-5)

1) Uczniowie posiadający orzeczenie lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2) W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

3) Sposoby dostosowania wymagań:

- zadania prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek dostosowane będą do możliwości uczniów;
- umożliwienie uczniom poprawy każdej pracy i każdej oceny w dogodnym terminie;
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności;

- podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części);
- wydłużenie czasu na wykonanie zadania;
- podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy, w razie potrzeby udzielanie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania;
- formułowanie poleceń i wskazówek krótko, prosto i zwięźle;
- ocenianie toku rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny (co mogłoby wynikać z pomyłek rachunkowych), i odwrotnie – ocenianie pozytywnie, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niejasna;
- umożliwienie uczniowi posługiwania się różnymi sposobami opanowania tabliczki mnożenia;
- wydłużanie czasu na uruchomienie wyobraźni przestrzennej na lekcjach geometrii – stosowanie metody pogładowej;
- wykonywanie brył geometrycznych i wykorzystywanie ich przy obliczeniach;
- uwzględnienie ewentualnych trudności w geometrii poprzez możliwość większej liczby ćwiczeń i doświadczeń z wykorzystaniem modeli przestrzennych;
- wykorzystanie ćwiczeń praktycznych z przyrządami geometrycznymi: posługiwanie się linijką, odcinanie danego odcinka, rysowanie odcinka o danej długości; rysowanie odległości za pomocą cyrkla, mierzenie kątów za pomocą kątomierza;
- przeznaczenie większej ilości czasu na opanowanie i wykonywanie działań;
- przypominanie uczniowi o kolejności wykonywanych działań;
- zwracanie uwagi na zapisy pisemnego dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia (szczególnie dokładne pisanie jedności pod jednościami itd.);
- sprawdzanie, czy uczeń przeczytał treść zadania i prawidłowo ją zrozumiał;
- analizowanie zadania wspólnie z uczniem: powtarzanie treści zadania lub polecenia, udzielanie dodatkowych wyjaśnień, zadawanie pytań pomocniczych, naprowadzanie na prawidłowy tok myślenia/rozwiązywanie, odwoływanie się do konkretnych przykładów, graficzne przedstawienie treści zadania, nawiązywanie do codziennych sytuacji życiowych;
- pozwolenie na korzystanie ze wzorów, tabliczki mnożenia i innych pomocy;
- odwoływanie się do doświadczeń z życia codziennego poprzez łączenie wiedzy matematycznej z umiejętnościami praktycznymi;
- pomoc podczas wypowiedzi ustnych w doborze słownictwa, naprowadzanie poprzez pytania pomocnicze;

- niewywoływanie bez uprzedzenia do odpowiedzi, szczególnie z dawnych partii materiału.

4) Oceny funkcjonalnej dokonuje się u dzieci i uczniów, którzy przejawiają trudności w codziennym funkcjonowaniu – w szkole, domu czy innych placówkach. Dotyczy to najczęściej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE), takimi jak autyzm, ADHD, czy niepełnosprawność, ale także tych, którzy mają problemy z nauką lub zachowaniem, nawet jeśli nie mają formalnej diagnozy psychologicznej. Ocena ta ma na celu zrozumienie, jak dziecko funkcjonuje w różnych obszarach, a wyniki służą do opracowania indywidualnego wsparcia.

5) Kryteria oceniania uczniów z orzeczeniem SPE. Kryteria uwzględniają stopień opanowania podstawy programowej, poziom umiejętności, samodzielność i wysiłek, motywację i zaangażowanie, zainteresowanie i sposoby dotarcia do wiedzy oraz możliwość wydłużenia czasu pracy.

Wymagania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim:

- **Celująca:** pełne opanowanie podstawy, samodzielność, motywacja.
- **Bardzo dobra:** opanowanie podstawy, samodzielność, bez motywacji.
- **Dobra:** opanowanie podstawy, praca z pomocą nauczyciela, z motywacją.
- **Dostateczna:** minimalna wiedza, praca z pomocą nauczyciela, bez motywacji.
- **Dopuszczająca:** fragmentaryczna wiedza, praca wspólna z nauczycielem.
- **Niedostateczna:** braki uniemożliwiające dalszą edukację.

Wszystkie formy sprawdzania dostosowane są do potrzeb ucznia.

Punkty procentowe uzyskane ze sprawdzianów, kartkówek, prac klasowych przeliczane są na stopnie według skali dla uczniów ze **specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)**:

% możliwych do uzyskania punktów	ocena
100%	celujący
91% - 99%	bardzo dobry
71% - 90%	dobry

51% - 70%	dostateczny
31% - 50%	dopuszczający
0% - 30%	niedostateczny

IV. Rodzaje ocen szkolnych

1. W trakcie nauki w szkole uczeń otrzymuje oceny:

1) bieżące;

2) klasyfikacyjne:

a) śródroczne – na koniec pierwszego i drugiego półrocza oraz roczne – na zakończenie roku szkolnego,

b) końcowe – są to oceny po zakończeniu cyklu nauczania danej edukacji. Oceny końcowe są równoważne ocenie rocznej w ostatnim roku kształcenia lub ustalone są w wyniku egzaminu poprawkowego lub sprawdzającego w ostatnim roku nauczania danej edukacji oraz na podstawie konkursów uprawniających do uzyskania oceny celującej.

2. Jawność ocen

1) Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów.

2) Każda ocena z ustnych form sprawdzania umiejętności i wiadomości ucznia podlega wpisaniu do dziennika elektronicznego bezpośrednio po jej ustaleniu.

3) Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych oraz opatrzone ustną lub pisemną, w zależności od decyzji nauczyciela, informacją o zastosowanej skali ocen. Oceny wpisywane są do dziennika elektronicznego.

4) Rodzice/prawni opiekunowie mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci: a) na zebraniach ogólnych; b) w czasie konsultacji w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia; c) na prośbę – poprzez udostępnienie kopii danej pracy (okazane prace wraz z podpisem rodzica zwracane są nauczycielowi na najbliższych zajęciach).

3. Uzasadnianie ocen

- 1) Nauczyciel uzasadnia każdą bieżącą ocenę szkolną ustnie lub pisemnie.
- 2) Ocenę z ustnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasy, wskazując dobrze opanowaną wiedzę i/lub sprawdzoną umiejętność, braki w nich oraz przekazuje zalecenia do poprawy.
- 3) Ocenę z pisemnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów uzasadnia ustnie w czasie omawiania ich wyników lub pisemnie na karcie sprawdzianu w formie komentarza lub oceny opisowej.
- 4) W przypadku wątpliwości uczeń i rodzic mają prawo do uzyskania dodatkowego uzasadnienia oceny w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia.

4. Skala ocen z zajęć edukacyjnych

- 1) Ocenę bieżącą, klasyfikacyjną śródroczną, końcoworoczną oraz końcową z matematyki ustala się w stopniach według skali:

6 - stopień celujący,

5 - stopień bardzo dobry,

4 - stopień dobry,

3 - stopień dostateczny,

2 - stopień dopuszczający,

1 - stopień niedostateczny.

- 2) Dopuszcza się stosowanie plusów i minusów przy ocenach bieżących.

V. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów – ocenianie bieżące

Zgodnie z regulacjami z 2026 roku, ocenianie bieżące z matematyki ma na celu **monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych, przez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i w jaki sposób powinien poprawić oraz jak powinien dalej się uczyć.**

1) Sprawdzanie poziomu i umiejętności uczniów odbywa się w formach:

a) **pisemnej:** prace klasowe, sprawdziany, kartkówki;

b) **ustnej:** odpowiedzi ustne, aktywność uczniów na lekcjach.

Przez aktywność na lekcji rozumiemy:

- częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi,
- rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji,
- aktywną pracę w grupach.

Za udział w zajęciach dodatkowych potwierdzonych frekwencją powyżej 60% uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, a powyżej 80% ocenę celującą jeden raz w okresie. Przez zajęcia dodatkowe rozumie się zajęcia rozwijające oraz wyrównawcze.

Za udział w konkursach matematycznych i uzyskanie wyniku co najmniej 30% uczeń otrzymuje ocenę cząstkową celującą;

c) **nieobowiązkowej pisemnej pracy domowej:** służącej utrwalaniu, rozwijaniu lub praktycznemu zastosowaniu treści nauczania zrealizowanych w czasie zajęć. Praca ta nie podlega ocenie stopniem, podlega natomiast obowiązkowemu sprawdzeniu i przekazaniu informacji zwrotnej.

2) Zasady organizowania i oceniania prac pisemnych:

a) praca klasowa jest formą sprawdzenia wiedzy z wyznaczonej partii materiału i trwa 1 godzinę lekcyjną;

b) o terminie pracy klasowej nauczyciel powiadamia uczniów z tygodniowym wyprzedzeniem, dokonując wpisu do dziennika;

c) pracę klasową poprzedza lekcja utrwalająca;

d) uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności oraz kryteria oceniania;

e) badanie wyników (diagnoza) – praca pisemna zawierająca zadania zamknięte lub zadania zamknięte i otwarte. W ciągu całego roku szkolnego mogą odbyć się 3 testy; (w zależności od potrzeb szkoły, najczęściej przeprowadza się diagnozę w kl.4 oraz kl.8)

f) sprawdzian jest formą sprawdzania wiadomości i umiejętności z 3 - 5 jednostek lekcyjnych wprowadzających nowy materiał i jest zapowiadany przez nauczyciela – trwa 15 - 20 minut;

g) kartkówka obejmuje treści edukacyjne i umiejętności z 1 - 3 ostatnich lekcji – trwa 10 - 15 minut i może być niezapowiadana.

3) Punkty uzyskane ze sprawdzianów, kartkówek, prac klasowych przeliczane są na stopnie według skali:

% możliwych do uzyskania punktów	ocena
100%	celujący
91% - 99%	bardzo dobry
71% - 90%	dobry
51% - 70%	dostateczny
31% - 50%	dopuszczający
0% - 30%	niedostateczny

4) Odpowiedzi ustne. Odpowiedź ustna oceniana jest według następujących kryteriów:

- czy odpowiedź jest na temat (jasna, konkretna);
- w jakim stopniu uczeń potrafi posługiwać się językiem matematycznym;
- czy odpowiedź ucznia jest samodzielna i wskazuje na umiejętność logicznego kojarzenia faktów matematycznych;
- czy znane są reguły matematyczne i czy w sposób umietyny stosowane w zadaniach.

5) Ocenia się aktywność ucznia w czasie lekcji, stosując ocenianie kształtujące. Ocenianie kształtujące wspiera ucznia, pomagając mu zrozumieć, co zrobił dobrze, co wymaga poprawy i jak może udoskonalić swoją pracę. Towarzyszy uczniowi w procesie uczenia się, wspierając jego rozwój. Zasady oceniania kształtującego w nauczaniu matematyki:

- **Cele lekcji:** Nauczyciel na początku każdej lekcji określa cele w języku zrozumiałym dla uczniów.

- **Kryteria sukcesu („nacobezu”):** Wspólnie z uczniami ustalane są kryteria oceniania, np. poprawność obliczeń, logiczne rozumowanie, czytelność zapisu. Są one przekazywane przed rozpoczęciem zadania lub lekcji.
- **Informacja zwrotna:** Nauczyciel i uczniowie dostarczają konstruktywną informację zwrotną, wskazującą mocne strony, obszary do poprawy i konkretne wskazówki, np. „Spróbuj zapisać kroki rozwiązania w uporządkowany sposób”.
- **Ocena koleżeńska:** Uczniowie, na podstawie kryteriów, oceniają prace kolegów, ucząc się wzajemnie i rozwijając umiejętności analityczne.
- **Samooocena:** Uczniowie regularnie oceniają własne postępy, korzystając z pytań kluczowych lub list kontrolnych, np. „Czy moje rozwiązanie jest poprawne? Co mogę poprawić?”.
- **Pytania kluczowe:** Nauczyciel stosuje pytania wspierające zrozumienie materiału, np. „Jak możemy wykorzystać ten wzór w praktyce?”.
- **Współpraca z rodzicami:** Rodzice są informowani o postępach uczniów i prowadzonych rozmowach, z naciskiem na wskazówki wspierające naukę w domu.

7) **Zeszyt przedmiotowy.** Uczeń powinien posiadać umiejętność notowania istotnych treści w zeszycie. Powinien to robić w sposób czytelny, estetyczny i systematyczny.

8) Sposoby poprawiania prac pisemnych:

a) Prace klasowe, testy i sprawdziany są obowiązkowe. Oznacza to, że w przypadku nienapisania pracy w obowiązującym wszystkich terminie należy w porozumieniu z nauczycielem ustalić drugi termin.

b) Praca klasowa, testy i sprawdziany są poprawiane i oddawane w terminie do dwóch tygodni.

c) Poprawa oceny niedostatecznej odbywa się w ciągu 1 tygodnia od dnia podania informacji o ocenie (z możliwością umówienia się z nauczycielem w dogodnym dla ucznia terminie uwzględniając aspekty zdrowotne ucznia). Uczeń poprawia pracę tylko raz i brane są pod uwagę obie oceny z pracy pisemnej.

d) Sprawdzone i ocenione prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom w danym roku szkolnym.

9) Zasady udostępniania do wglądu prac klasowych i pisemnych:

a) Wszystkie prace pisemne są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego, udostępniane do wglądu rodzicom u nauczyciela podczas spotkań z rodzicami.

b) Rodzice/prawni opiekunowie ucznia oraz uczniowie mają możliwość wglądu do sprawdzonych i ocenionych pisemnych prac kontrolnych oraz innej dokumentacji dotyczącej oceniania w obecności nauczyciela.

c) Po sprawdzeniu i ocenieniu prace pisemne udostępniane są uczniom na lekcji.

10) Ustalanie przewidywanej rocznej i okresowej oceny klasyfikacyjnej.

a) Uczeń, który otrzymał śródroczną ocenę niedostateczną, ma obowiązek poprawy tej oceny w uzgodnionym z nauczycielem terminie.

b) Ocenę roczną wystawia się na podstawie ocen uzyskanych przez ucznia w ciągu całego roku szkolnego. **Przy ustalaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z matematyki, nauczyciel ma obowiązek brać pod uwagę zaangażowanie ucznia w realizację doświadczeń edukacyjnych o charakterze praktycznym przewidzianych przez podstawę programową, a także może uwzględnić systematyczne wykonywanie nieobowiązkowych pisemnych prac domowych jako czynnik podwyższający ocenę roczną.**

11) Wymagania organizacyjne na lekcjach matematyki.

Każdy uczeń musi posiadać:

a) podręcznik i zeszyt przedmiotowy;

b) na lekcjach geometrii wymagane są: ołówek, gumka, linijka, ekierka, kątomierz, cyrkiel;

c) na wskazanych przez nauczyciela lekcjach uczeń korzystać będzie z własnego kalkulatora.

12) Szczegółowe zasady postępowania w ocenianiu:

1. Praca klasowa/sprawdzian – zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem, wpisany do dziennika elektronicznego.

2. Kartkówka/test – z maksymalnie 3 ostatnich lekcji, może być niezapowiedziana.

3. Sprawdziany nie są przekładane bez ważnych powodów.

4. Sprawdzian musi być zaliczony w uzgodnionym terminie. Przy ponownej nieobecności – natychmiast po powrocie ucznia do szkoły. Nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania sprawdzianu w szczególnie uzasadnionych przypadkach.
5. Brak zaliczenia obowiązkowej formy pisemnej (sprawdzianu, pracy klasowej) w ustalonym terminie skutkuje wpisem „0 (nb)”.
6. Odmowa udzielenia odpowiedzi ustnej skutkuje wystawieniem oceny niedostatecznej.
7. Nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny – uczeń może zgłosić maksymalnie 3 razy w półroczu.
8. Po przekroczeniu tego limitu zgłoszenie nieprzygotowania nie jest uwzględniane i uczeń w przypadku wywołania otrzymuje ocenę niedostateczną.
9. W ciągu tygodnia mogą odbyć się maksymalnie 2 sprawdziany a jednego dnia 1. Wyjątkiem jest przełożenie pracy na prośbę uczniów.
10. Oceny ze sprawdzianów i prac pisemnych podawane są do wiadomości uczniów w ciągu 2 tygodni (z wyłączeniem sytuacji losowych i usprawiedliwionej nieobecności nauczyciela).

13) Szczegółowe zasady zadawania i oceniania prac domowych w klasach IV–VIII

- a) Nauczyciel może zadać uczniowi pisemną pracę domową do samodzielnego wykonania w czasie wolnym od zajęć. Zadanie to musi **bezpośrednio służyć utrwalaniu, rozwijaniu lub praktycznemu zastosowaniu treści nauczania zrealizowanych wcześniej podczas lekcji.**
- b) Pisemna praca domowa **nie jest dla ucznia obowiązkowa i nie ustala się z niej oceny wyrażonej stopniem (oceny bieżącej).**
- c) Nauczyciel ma obowiązek sprawdzić każdą wykonaną i oddaną przez ucznia pisemną pracę domową oraz przekazać mu konstruktywną informację zwrotną, wskazującą: co uczeń robi dobrze, co i w jaki sposób powinien poprawić oraz jak powinien dalej się uczyć.

VI. Warunki i tryby otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w Statucie Szkoły, tj. na 14 dni kalendarzowych przed planowanym śródrocznym i końcoworocznym zebraniem Rady Pedagogicznej Klasyfikacyjnej.

2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega lub od niej wyższa.

3. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:

- frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem udokumentowanej długotrwałej choroby);
- usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach matematyki;
- przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
- uzyskanie ze wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;
- skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym konsultacji indywidualnych.

4. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotów obowiązkowych i dodatkowych na określony stopień bezpośrednio u nauczyciela uczącego danego przedmiotu.

5. Uczeń spełniający wszystkie warunki, najpóźniej na 7 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej, przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego obejmującego tylko te zagadnienia, które zostały ocenione poniżej jego oczekiwań.

6. Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian dodatkowy został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą.

7. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej przez nauczyciela przed procedurą, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

8. Dokumentację związaną z procedurą (podanie, sprawdzian, arkusz weryfikacyjny) przechowuje nauczyciel przedmiotu do zakończenia roku szkolnego. Procedura podwyższania oceny musi

zakończyć się co najmniej jeden dzień roboczy przed terminem klasyfikacyjnego posiedzenia Rady Pedagogicznej.

Kryteria i obszary oceniania zachowania ucznia

Ocena klasyfikacyjna zachowania (śródroczna i roczna) wyraża opinię szkoły o spełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze osobistej, zaangażowaniu społecznym oraz odpowiedzialności za własny rozwój. Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji z 2026 r. (§ 1 pkt 3 zmieniający § 11 ust. 1), ocena zachowania uwzględnia wyłącznie następujące dziewięć podstawowych obszarów:

- Wywiązywanie się z obowiązków ucznia (systematyczny udział w zajęciach, przygotowanie do lekcji, rzetelne prowadzenie zeszytów, terminowe wywiązywanie się z zadań szkolnych).
- Okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom, pracownikom szkoły oraz gościom (kulturalne powitanie, stosowanie form grzecznościowych, brak postaw agresywnych).
- Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych (podejmowanie prób pokonywania trudności w nauce, samodzielne rozwijanie zainteresowań matematycznych, wyciąganie wniosków z popełnianych błędów zgodnie z 'kulturą błędu').
- Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią (przestrzeganie regulaminu szkoły, dbałość o mienie wspólne, właściwe reprezentowanie szkoły na zewnątrz, szanowanie prywatności i praw innych osób).
- Dbłość o kulturę języka (stosowanie języka wolnego od wulgaryzmów i agresji słownej, kultura wypowiedzi ustnych i pisemnych, dbałość o precyzję i formę wypowiedzi matematycznych i ogólnych).
- Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób (przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i przerwach, brak zachowań stwarzających zagrożenie dla siebie i innych, promowanie zdrowego stylu życia, higieny cyfrowej i aktywności offline).

- Współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi (aktywne włączanie się w prace zespołowe, pomoc rówieśnicza słabszym uczniom, zapobieganie wykluczeniu, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych metodą mediacji).
- Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej (aktywny udział w akademiach, wolontariacie, pomoc w organizacji wydarzeń klasowych i szkolnych, dbanie o czystość i wystrój klasy).
- Wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów (poszanowanie symboli narodowych i szkolnych, godne zachowanie podczas uroczystości patriotycznych, postawa tolerancji wobec odmienności kulturowej, narodowej i religijnej).